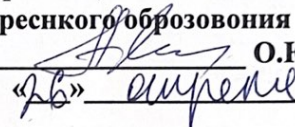
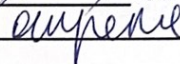




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сетрессного образования

 **О.Ю. Алешкина**
«26»  2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: «Практикум по психодиагностике»
(наименование дисциплины)

Специальность: 37.05.01 «клиническая психология»
(код и наименование специальности)

Квалификация: Клинический психолог
(квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИОПК 1.2. Умеет применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу. ИОПК-2.2. Умеет получать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико-статистических методов, анализировать и обобщать, представлять научному сообществу	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этические- деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций. ИОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние. ИОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно- психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. ИОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протоколы, составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	
Психодиагностическая деятельность, экспертная деятельность	ПК-9. Способен проводить психологическую диагностику и составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования различных групп населения
ИПК-13 знать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК-14 уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК-15 владеть скрининговыми обследованиями (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК-43 знать структуру сбора психологического анамнеза. ИПК-44 уметь организовывать и проводить психодиагностические исследования. ИПК владеть методами психологической диагностики.	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ИУК 6.1 Знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3 Владеет практическим опытом планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
6	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретические основы и принципы психодиагностики.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные подходы к психодиагностике личности, интеллекта и нарушений психической деятельности. Показывает глубокое понимание современных подходов в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов психопатологической симптоматики.
уметь		
6	Студент не умеет применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент умеет использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
владеть		
6	Студент не владеет навыками работы с психодиагностическими методиками	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет основными навыками диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. Студент в основном способен самостоятельно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Для определения состояния личности «в данный момент» времени лучше всего подходит методика:

- а) тест на силу воли;
- б) тест на чувство юмора;
- в) «самочувствие – активность – настроение»;
- г) тест на независимость;

2. Назовите методику, направленную на выявление отдельных черт личности:

- а) «самочувствие – активность – настроение»;
- б) тест М. Люшера;
- в) тест Д. Векслера;
- г) тест Дж. Рейвена;

3. Углублённый психологический портрет:

- а) составляется по результатам комплексного психологического обследования, спланированного в зависимости от поставленных общих задач;
- б) составляется по результатам комплексного психологического обследования;
- в) составляется по результатам обследования, спланированного в зависимости от постановки частной задачи;
- г) составляется по результатам наблюдения, беседы без использования экспериментальных методов;

4. Частный психологический портрет:

- а) составляется по результатам комплексного психологического обследования, спланированного в зависимости от поставленных общих задач;
- б) составляется по результатам комплексного психологического обследования;
- в) составляется по результатам обследования, спланированного в зависимости от постановки частной задачи;
- г) составляется по результатам наблюдения, беседы без использования экспериментальных методов;

5. Экспресс психологический портрет:

- а) составляется по результатам комплексного психологического обследования, спланированного в зависимости от поставленных общих задач;
- б) составляется по результатам комплексного психологического обследования;
- в) составляется по результатам обследования, спланированного в зависимости от постановки частной задачи;
- г) составляется по результатам наблюдения, беседы без использования экспериментальных методов;

6. Общий психологический портрет:

- а) составляется по результатам комплексного психологического обследования, спланированного в зависимости от поставленных общих задач;
- б) составляется по результатам комплексного психологического обследования;
- в) составляется по результатам обследования, спланированного в зависимости от постановки частной задачи;
- г) составляется по результатам наблюдения, беседы без использования экспериментальных методов;

7. По результатам психологического заключения могут писаться:

- а) справка;
- б) заключение;
- в) психологический портрет;
- г) «б», «в»;

8. К личностным характеристикам относится:

- а) сила – слабость нервной системы;
- б) стабильность-лабильность;
- в) зрелость и инфантилизм;
- г) уровень нейротизма;

9. Психологический портрет личности – это:

- а) комплексная психологическая характеристика человека, содержащая описание его внутреннего склада и возможных поступков в определенных значимых обстоятельствах;
- б) в случае обработки тестовых данных - это не график, описывающий соотношение баллов по разным факторам, а текстовая интерпретация соотношения баллов;
- в) в большей степени качественное, а не количественное описание свойств личности;
- г) всё перечисленное верно;

10. Психологический профиль личности – это:

- а) диагностический факторный профиль – график (гистограмма) выраженности различных факторов, измеренных с помощью тестов у одного человека;
- б) соотношение не измеренных, а «подразумеваемых» (гипотетических) свойств человека;
- в) синоним таких ненаблюдаемых структур как «характер человека», «иерархия мотивов» и т.п.;
- г) всё перечисленное;

11. Если психолог при написании отчёта об исследовании придерживается презумпционного подхода, то:

- а) он выбирает такой критерий, при котором менее вероятные признаки берутся в расчёт и отмечаются;
- б) внимание обращается даже на незначительно выраженные показатели с целью исключения возможных отрицательных последствий от решений, принятых в пользу обследуемого;
- в) в случае сомнений в обоснованности отдельного вывода, этот вывод отбрасывается;
- г) всё перечисленное верно;

12. Если психолог при написании отчёта об исследовании придерживается превентивного подхода, то:

- а) в случае сомнений в обоснованности отдельного вывода, этот вывод отбрасывается;
- б) психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную диагностическую гипотезу (интерпретацию данных);
- в) психолог выбирает такой критерий, при котором берутся в расчёт только выраженные признаки и показатели тестов, многократно подтверждаемые другими методами;
- г) внимание обращается даже на незначительно выраженные показатели с целью исключения возможных отрицательных последствий от решений, принятых в пользу обследуемого;

13. При шизофреническом симптомокомплексе для мышления может быть характерным:

- а) вязкость;
- б) ригидность;
- в) ускорение;
- г) резонёрство;

14. По результатам рисуночных тестов при шизофрении могут отмечаться:

- а) инверсия аффекта в рисунке семьи;
- б) искажённые формы;
- в) отсутствие лиц у персонажей;
- г) верно все перечисленное;

15. Как пример пиктограммы больного шизофренией может быть представлен:

- а) один образ, к нему причисляются несколько понятий;
- б) много образов на одно понятие;
- в) каждому понятию соответствует свой образ;
- г) верно все перечисленное;

16. В тесте словесных ассоциаций при шизофрении могут выявляться:

- а) эхоталии;
- б) неадекватные ассоциации;
- в) эхопраксии;
- г) верно все перечисленное;

17. При депрессии мышление будет:

- а) ускорено;
- б) замедлено;
- в) разорвано;
- г) обстоятельно;

18. При олигофрении в степени дебильности трактовка смысла пословиц будет:

- а) экзальтированной;
- б) бредовой;
- в) конкретно-предметной;
- г) импульсивной;

19. В рисуночных тестах для больных эпилепсией свойственно:

- а) сильный нажим;
- б) детализированность;
- в) отсутствие повторяющихся деталей;
- г) верно все перечисленное;

20. Выбор методик при экспериментально-психологическом исследовании в психиатрической клинике определяется:

- а) личным предпочтением психодиагноста;
- б) личным предпочтением больного;
- в) личным предпочтением родственников больного;
- г) нозологической принадлежностью больного;

21. При эмоциональных расстройствах невротического уровня применяют методику:

- а) тест Люшера;
- б) тест Рейвена;
- в) тест Векслера;
- г) таблицы Шульте;

22. При исследовании интеллектуально-мнестической сферы пациентов с органическими заболеваниями головного мозга применяют методику:

- а) тест Люшера;
- б) шкала тревожности Спилберга;
- в) шкала тревоги Тейлор;
- г) тест Векслера;

23. При исследовании дисфорий применяют:

- а) тест Розенцвейга;
- б) "Hand-тест";
- в) опросник Басса-Дарки;
- г) тест Спилбергера;

24. При оценке невербального поведения больных шизофренией можно выявить:

- а) статичные, симметричные позы с обездвиженностью;
- б) склонность к «застыванию»;
- в) амимичное маскообразное лицо;
- г) обеднённая жестикуляция;

25. При проведении судебно-психологической экспертизы допустимо использовать:

- а) опросник Кеттела;
- б) тест ММРІ;
- в) тест Роршаха;
- г) ТАТ;

26. Для шизофрении характерен бред:

- а) самоуничижения;
- б) самообвинения;
- в) преследования;
- г) греховности;

27. Диссимуляция – это:

- а) ложные сведения о болезни;
- б) преувеличение имеющихся симптомов болезни;
- в) отрицание болезненных проявлений;
- г) «бегство» в болезнь;

28. При шизофрении возникает изменение личности в виде:

- а) эксплозивности;
- б) синзитивности;
- в) тревожной мнительности;
- г) аутичности;

29. Симптом раздражительной слабости характерен для невроза:

- а) истерического;
- б) ипохондрического;
- в) депрессивного;
- г) неврастения;

30. Под стандартизованностью психодиагностических методик подразумевают:

- а) регламентацию процедуры обследования, способов обработки и интерпретации результатов;
- б) обоснованность и соответствие получаемой информации диагностируемому психическому свойству;

- в) качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств;
- г) способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента;

31. Валидность психодиагностической методики – это:

- а) регламентация процедуры обследования, способов обработки и интерпретации результатов;
- б) обоснованность и соответствие получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
- в) качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств;
- г) способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента;

32. Тест рейвена состоит из:

- а) 12 серий заданий, в каждой из которых содержится 5 постепенно усложняющихся заданий;
- б) 5 серий заданий, в каждой из которых содержится 12 постепенно усложняющихся заданий;
- в) 5 серий заданий, в каждой из которых содержится 12 постепенно упрощающихся заданий;
- г) 12 серий заданий, в каждой из которых содержится 12 постепенно упрощающихся заданий;

33. К вербальным субтестам теста векслера относится:

- а) субтест «кубики Коса»;
- б) субтест шифровки цифр;
- в) субтест общей осведомлённости;
- г) субтест составления фигур;

34. К невербальным субтестам теста векслера относится:

- а) субтест шифровки цифр;
- б) арифметический субтест;
- в) субтест общей осведомлённости;
- г) субтест повторения цифровых рядов;

35. Пятифакторный личностный опросник предназначен для:

- а) определения показателя общего интеллекта;
- б) углублённой диагностики психологических особенностей личности детей дошкольного возраста;
- в) углублённой диагностики психологических особенностей личности взрослых людей;
- г) скрининговой диагностики психологических особенностей личности взрослых людей;

36. Вариант ММРІ-А предназначен:

- а) для исследования лиц с IQ ниже 80;
- б) для обследования лиц моложе 18 лет;
- в) для обследования мужчин;
- г) для обследования женщин;

37. Выберите пример реакции студента, обладающего внутренним локусом контроля, на неудовлетворительную оценку на экзамене:

- а) «друзья приходили в гости и отвлекали от подготовки к экзамену»;
- б) «попался неудачный билет»;
- в) «я не успел подготовиться должным образом»;
- г) «преподаватель был излишне строг»;

38. «Субъект, голодая, не может поесть, поскольку ему мешает приход посетителей». какой тип фрустрации описан в примере:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) простая;
- г) сложная;

39. К общим признакам проективных методик относятся:

- а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
- б) отсутствие ограничений в выборе ответа;
- в) отсутствие оценки ответов испытуемых как «правильных» и «ошибочных»
- г) «а» и «б»;

40. Важнейшей отличительной особенностью проективных методик является:

- а) использование слабоструктурированных стимулов, создающих наиболее оптимальные условия для проявления внутреннего мира человека;
- б) использование сильноструктурированных стимулов, создающих наиболее оптимальные условия для проявления внутреннего мира человека;
- в) определение множественных «показателей» защитных механизмов личности, диагностируемых при применении проективных методик;
- г) качественное отличие от традиционных методик исследования личности;

41. «Психологический портрет личности» - это:

- а) комплексная психологическая характеристика человека, содержащая описание его внутреннего склада и возможных поступков в определенных значимых обстоятельствах;
- б) в случае обработки тестовых данных - это не график, описывающий соотношение баллов по разным факторам, а текстовая интерпретация соотношения баллов;
- в) в большей степени качественное, а не количественное описание свойств личности;
- г) всё перечисленное верно;

42. Частный психологический портрет:

- а) составляется по результатам комплексного психологического обследования, спланированного в зависимости от поставленных общих задач;
- б) составляется по результатам комплексного психологического обследования;
- в) составляется по результатам обследования, спланированного в зависимости от постановки частной задачи;
- г) составляется по результатам наблюдения, беседы без использования экспериментальных методов;

43. По результатам рисуночных тестов при шизофрении могут отмечаться:

- а) инверсия аффекта в рисунке семьи;
- б) искажённые формы;
- в) отсутствие лиц у персонажей;
- г) все перечисленное верно;

44. Выбор методик при экспериментально-психологическом исследовании в психиатрической клинике определяется:

- а) личным предпочтением психодиагноста;
- а) личным предпочтением больного;
- б) личным предпочтением родственников больного;
- в) нозологической принадлежностью больного;

45. При препятственно-доминантном типе реакции на фрустрацию:

- а) «Я» субъекта играет наибольшую роль в ответе, и субъект или порицает кого-нибудь, или же согласен отвечать, или отрицает ответственность вообще;
- б) ответ направлен на разрешение фрустрирующей ситуации, и реакция принимает форму требования помощи каких-либо других лиц для разрешения ситуации, форму принятия на себя обязанности сделать необходимые исправления или же в расчете на время, что нормальный ход вещей принесет с собой исправления;
- в) в ответе подчеркивается препятствие, вызвавшее фрустрацию субъекта в форме комментария о его жестокости, в форме, представляющей его как благоприятное или же незначительное;
- г) всё перечисленное верно;

46. Какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ:

- а) $(\text{умственный возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100\%$;
- б) $(\text{умственный возраст} \times \text{хронологический возраст}) \times 100\%$;
- в) $(\text{хронологический возраст} / \text{умственный возраст}) \times 100\%$;
- д) $(\text{умственный возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100\%$;

47. Исследование с помощью фрайбургского личностного опросника можно проводить:

- а) только в группе;
- б) только индивидуально;
- в) в группе или индивидуально;
- г) только у мужчин;

48. С целью диагностики отношения личности к болезни используют тест:

- а) Амтхауэра;
- б) Роршаха;
- в) ЛОБИ;
- г) «Домики»;

49. Для какого типа отношения к болезни характерны вспышки озлобленности со склонностью винить других в своей болезни:

- а) сенситивный;
- б) дисфорический;
- в) неврастенический;
- г) ипохондрический;

50. В основе методики «карта Стотта» лежит метод:

- а) наблюдения;
- б) опрос;
- в) контент-анализ;
- г) тестирование.